

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR
DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

GUÍA DE LA **SEMANA**
NACIONAL DE **ACTUALIZACIÓN**

6 AL **10** DE AGOSTO
DE 2018

EDUCACIÓN PRIMARIA
CICLO ESCOLAR **2018 - 2019**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Otto Granados Roldán

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Javier Treviño Cantú

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

SECRETARÍA TÉCNICA DEL CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL

“LA ESCUELA AL CENTRO”

Pedro Velasco Sodi

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR

Elisa Bonilla Rius

DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS

Aurora Saavedra Solá

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA

Rosalinda Morales Garza

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA, ACTUALIZACIÓN Y

DESARROLLO PROFESIONAL DE MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA

José Martín Farías Maldonado

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| PRIMERA SESIÓN. | 6 |
| Experiencias en los cursos en línea. Cambios fundamentales en los programas de estudio. Ajuste en las horas lectivas | |
| SUBTEMA 1. LOS CURSOS EN LÍNEA “APRENDIZAJES CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA” | 7 |
| SUBTEMA 2. LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 Y 2017 | 8 |
| SUBTEMA 3. LAS HORAS LECTIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA | 9 |
| SEGUNDA SESIÓN. | 10 |
| Los nuevos materiales educativos en educación primaria, ciclo escolar 2018-2019 | |
| SUBTEMA 1. ASPECTOS GENERALES DE LOS NUEVOS MATERIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA | 11 |
| SUBTEMA 2. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LOS NUEVOS MATERIALES EDUCATIVOS | 13 |
| SUBTEMA 3. INTEGRACIÓN Y SOCIALIZACIÓN | 21 |
| TERCERA SESIÓN. | 24 |
| Educación Socioemocional y Acuerdo de evaluación en la educación primaria | |
| SUBTEMA 1. LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PRIMARIA | 25 |
| SUBTEMA 2. LA RELEVANCIA DEL ACUERDO DE EVALUACIÓN | 26 |
| CUARTA SESIÓN. | 27 |
| La implementación del componente Autonomía curricular en la educación primaria | |
| QUINTA SESIÓN. | 31 |
| La planeación trimestral en la educación primaria | |

INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición la *Guía de la Semana Nacional de Actualización 2018 (Guía)*, que tiene la finalidad de brindar, construir y revisar información que fortalezca los conocimientos del colectivo docente en torno a los *Aprendizajes Clave para la educación integral*.

La Guía está organizada en cinco sesiones. La primera, titulada “Experiencias en los cursos en línea. Cambios fundamentales en los programas de estudio. Ajuste en las horas lectivas”, resulta relevante debido a la entrada en vigor en el próximo ciclo escolar del nuevo Plan y programas de estudio. Esta sesión se compone de tres subtemas: el primero recupera las experiencias de los cursos en línea “Aprendizajes Clave. Educación primaria”; las actividades propuestas para el segundo subtema permiten identificar los aspectos que permanecen de los programas 2011 en la propuesta curricular 2017, así como las innovaciones que caracterizan a esta última. El desarrollo del tercer subtema posibilita la organización escolar, con base en los periodos lectivos del ciclo escolar 2018-2019.

En la segunda sesión “Los nuevos materiales educativos en educación primaria, ciclo escolar 2018-2019”, el colectivo docente revisará la estructura y la propuesta pedagógica de los libros de texto gratuito (LTG) de primero y segundo grados de educación primaria para Lengua materna. Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio, y relacionará los elementos de las lecciones del LTG con los organizadores curriculares del programa de estudios.

La tercera sesión “Educación Socioemocional y Acuerdo de evaluación en la educación primaria”, está integrada por dos subtemas que invitan a profundizar en el conocimiento de los programas de estudio de una de las Áreas de Desarrollo Personal y social, la *Educación socioemocional*; y en uno de los aspectos centrales del proceso educativo, la evaluación formativa, mediante el análisis del nuevo Acuerdo de evaluación.

La cuarta sesión “Implementación del componente Autonomía curricular en la educación primaria”, representa una oportunidad para que el colectivo docente retome los productos logrados hasta el momento y que son resultado del trabajo realizado en distintas sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE) del ciclo anterior; sirve de ocasión para que el colectivo los revise y ajuste con la intención de lograr una propuesta educativa que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes de primaria.

La quinta y última sesión, “Planeación trimestral de la educación primaria”, promueve que el colectivo docente, a partir de la revisión de los programas de estudio 2011 y 2017 y de los lineamientos para los periodos lectivos, lleve a cabo un primer ejercicio de dosificación del primer trimestre y defina actividades didácticas que favorezcan el logro de los Aprendizajes esperados que seleccionen.

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS GENERALES PARA LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN

Es importante tener presente que la Guía es un documento de apoyo que orienta las actividades del CTE, en las que el liderazgo técnico pedagógico del director y la participación comprometida de todo el personal docente contribuyen al cumplimiento de la misión de la escuela: el logro de los aprendizajes con calidad, equidad e inclusión de todos los estudiantes.

Las orientaciones que se proponen a continuación tienen como finalidad destacar algunos aspectos que permitirán al colectivo organizar el trabajo a desarrollar durante las sesiones. Estas sugerencias pueden verse enriquecidas con la experiencia de los docentes y las condiciones particulares de cada grupo.

- **ES NECESARIO QUE DURANTE LAS SESIONES**, el colectivo genere un ambiente de confianza en el que puedan expresar ideas, compartir experiencias y exponer puntos de vista, pues esto será útil para profundizar en los contenidos de la Guía.
- **DE ACUERDO CON LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA GUÍA**, se recomienda tomar notas derivadas de la reflexión, ya que constituyen apoyos para elaborar conclusiones y volver sobre ellas en distintos momentos del ciclo escolar. Asimismo, algunas pueden ser empleadas como fichas al preparar las situaciones de aprendizaje.
- **PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA CURRICULAR** implica el compromiso de todos los miembros del colectivo; por ello es importante que todos participen en el desarrollo de las actividades y tareas con el fin de generar consensos, elaborar acuerdos y compromisos.

Se debe considerar que el trabajo de actualización no se limita a este espacio sino que el contenido de la propuesta curricular debe ser motivo de revisión y discusión en diferentes momentos del ciclo escolar. Esto con el fin de mejorar el trabajo del colectivo docente.

PRIMERA SESIÓN

Experiencias en los cursos en línea. Cambios fundamentales en los programas de estudio. Ajuste en las horas lectivas.

PROPÓSITOS

Que el colectivo docente:

- **ANALICE** las experiencias de participación en los cursos en línea “Aprendizajes Clave. Educación primaria”.
- **IDENTIFIQUE** los cambios fundamentales entre los Programas de estudio 2011 y los Programas de estudio 2017.
- **AVANCE** en la organización escolar con base en los periodos lectivos del ciclo escolar 2018-2019.

MATERIALES

- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria, 1º a 6º*, México, SEP, 2011 (*Guía para el maestro. Primaria*).
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación primaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 1º a 6º*, México, SEP, 2017. (*Aprendizajes Clave. Educación primaria*).
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, “Acuerdo número 10/05/18 por el que se emiten los Lineamientos de ajuste a las horas lectivas señaladas en el diverso número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, para el ciclo escolar 2018-2019” en *Diario Oficial de la Federación*, México, SEGOB, 2018 (“Lineamientos de ajuste a las horas lectivas”).

PRODUCTOS

- **TABLA CON PREGUNTAS** orientadoras acerca de las experiencias en cursos en línea.
- **CARTA DIRIGIDA A** los docentes con los elementos de cambio más representativos del planteamiento curricular 2017.
- **PLAN DE ORGANIZACIÓN** relativo a horarios y actividades, que cumpla con los periodos lectivos establecidos en los Planes y programas de estudio 2011 y 2017.

PARA INICIAR LA SEMANA NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN

- **EL DIRECTOR** da la bienvenida al colectivo docente a la Semana Nacional de Actualización e invite a todos a participar de manera colegiada, reflexiva, con disposición y apertura total, a fin de lograr un buen desarrollo de los trabajos.
- **EL DIRECTOR** solicita la lectura de la Introducción y, antes de cada sesión, de los Propósitos de trabajo.
- **DESTAQUEN** los objetivos que se esperan lograr en cada apartado.
- **NOMBREN** a un responsable de registrar, en el cuaderno de bitácora del CTE, los acuerdos y compromisos a los que llegue el colectivo docente en la sesión de trabajo.
- **TENGAN** en cuenta las normas de convivencia en grupo, necesarias para generar un ambiente de trabajo productivo, cordial y respetuoso.
- **AL TERMINAR** una sesión revisen y preparen los materiales que usarán en la siguiente, para prepararlos y revisarlos.

SUBTEMA 1. LOS CURSOS EN LÍNEA “APRENDIZAJES CLAVE. EDUCACIÓN PRIMARIA”

En enero de 2018, la Subsecretaría de Educación Básica puso a disposición de docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos los cursos en línea “Aprendizajes Clave. Educación primaria”, con el propósito de acercar a los diferentes actores educativos a la nueva propuesta curricular y brindarles herramientas que les permitan enriquecer la práctica docente. Es importante recuperar las experiencias relacionadas con la participación en estos cursos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad que favorezcan el conocimiento del *Plan y programas de estudio para la educación básica (Plan)*.

1. En equipos del mismo grado o ciclo, intercambien experiencias acerca de los cursos en línea a partir de las siguientes preguntas:
 - a) **¿Cuáles fueron** las experiencias al aprender con el curso en línea?
 - b) **¿Qué estrategias** pusieron en marcha para cursarlo?
 - c) **¿Qué aprendizajes**, información o recursos destacan del curso en línea?
 - d) **¿Qué necesitan** para fortalecer los conocimientos sobre los Aprendizajes Clave?
 - e) **¿Qué acciones llevarán** a cabo para ampliar su conocimiento sobre los Aprendizajes Clave?

2. Registren sus comentarios en la tabla siguiente:

| Mis experiencias al aprender con el curso | Las estrategias que implementé para cursarlo | Aprendizajes, información, recursos que destaque | Aspectos que necesito fortalecer | Acciones para ampliar mi conocimiento |
|---|--|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | |

3. De forma plenaria, compartan sus registros.

SUBTEMA 2. LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 Y 2017

Las actividades propuestas en esta sección buscan que el colectivo docente reconozca aquellos aspectos que permanecen y dan sustento al nuevo planteamiento curricular y que identifique las características e innovaciones de los programas de estudio que pueden representar un reto para el trabajo en las aulas, por lo que conviene ponerles especial atención y profundizar en su conocimiento

4. En equipo revisen el documento *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación primaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación* correspondiente al grado que impartirán, con la finalidad de identificar los elementos de cambio más representativos y los que se mantienen de los programas 2011, sobre todo en los siguientes puntos:
- a) **Componentes curriculares** y su organización en el mapa curricular.
 - b) **Organización y distribución** de la jornada escolar.
 - c) **Organización y estructura** de los programas de estudio.

5. Registren las conclusiones en una tabla como la siguiente:

| | Programas 2011 | Programas 2017 |
|--|----------------|----------------|
| Componentes curriculares y su organización en el mapa curricular | | |
| Organización y distribución de la jornada escolar | | |
| Organización y estructura de los programas de estudio | | |

6. Con la intención de sintetizar la información analizada, redacten una carta dirigida a otros docentes en la cual describan los cambios y aspectos centrales de los nuevos programas de estudio.

SUBTEMA 3. LAS HORAS LECTIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El ciclo escolar 2018-2019 es especial, debido a que en las escuelas primarias convivirán dos propuestas curriculares. En 10 y 20, se implementarán los tres componentes de Aprendizajes Clave: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de Autonomía Curricular; mientras que para 30 a 60 se mantendrán las asignaturas del 2011, y se incorporarán las Áreas de Desarrollo Personal y Social y los Ámbitos de Autonomía Curricular.

Por ello, es pertinente establecer pautas que nos ayuden a continuar con el trabajo que hemos desarrollado hasta ahora y ajustar los elementos necesarios para atender ambas propuestas.

7. Lean y comenten en grupo los Lineamientos para el ajuste a las horas lectivas; identifiquen la información que corresponde a la educación primaria. Tomen acuerdos para construir un plan de organización de horarios y actividades para atender los periodos lectivos establecidos en los Planes y programas de estudio 2011 y 2017. Registren su plan en el cuaderno de bitácora del CTE.

SEGUNDA SESIÓN

Los nuevos materiales educativos en educación primaria,
ciclo escolar 2018-2019

PROPÓSITOS

Que el colectivo docente

- **IDENTIFIQUE** la estructura general y la propuesta pedagógica de los LTG de primer y segundo grado de educación primaria para las asignaturas de Lengua Materna. Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio, elaborados para el ciclo 2018-2019.
- **IDENTIFIQUE** los aspectos generales de la estructura de los materiales educativos dirigidos a los alumnos y al maestro, y contrasten las diferencias entre las distintas asignaturas.
- **DESCRIBA** las particularidades en la estructura y la propuesta pedagógica generales de los LTG de primer y segundo grados, del ciclo escolar 2018-2019.
- **INTEGRE** el análisis hecho a los materiales educativos y reflexione sobre su contribución a la práctica docente y los retos que presenta.

MATERIALES

- **LTG** de las asignaturas de primer y segundo grados de educación primaria *Lengua Materna. Español, Lengua Materna. Español. Lecturas, Matemáticas y Conocimiento del Medio* y libros para el maestro correspondientes a los mismos grados del ciclo escolar 2018-2019.
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Material de apoyo a la alfabetización inicial. Tiras recortables y cartel con el alfabeto. Primer grado*, México, SEP, 2014, ciclo escolar 2018-2019, de la asignatura de Lengua Materna. Español.
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, México, SEP, 2017.
- **HOJAS** de rotafolio, plumones, cinta adhesiva.
- **EQUIPO** de cómputo y proyector (opcional).

PRODUCTOS

- **PRESENTACIÓN** del análisis sobre la estructura general de los materiales para el alumno y para el docente y sobre las propuestas pedagógicas por asignatura.

SUBTEMA 1. ASPECTOS GENERALES DE LOS NUEVOS MATERIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Los nuevos LTG y los libros para el maestro de las asignaturas Lengua Materna. Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio, correspondientes a primer y segundo grados de educación primaria, tienen una estructura general similar: sus contenidos se organizan en tres bloques, aun cuando la metodología de trabajo por asignatura tiene sus particularidades. Asimismo, se hace uso de materiales recortables para apoyar la realización de actividades diversas.

Además, como parte de estos materiales gratuitos, se cuenta con el libro *Lengua Materna Español. Lecturas* para ambos grados. Estos materiales contienen una cuidadosa selección de distintos tipos de textos escritos por autores de épocas y lugares diversos. Cabe señalar que esta colección mantiene relación con los Aprendizajes esperados de la asignatura.

La estructura de los libros para el maestro de las tres asignaturas consta de dos apartados generales: uno con orientaciones generales sobre la enseñanza de la asignatura correspondiente y otro con sugerencias didácticas específicas para apoyar el trabajo con los contenidos particulares del libro para el alumno. Dentro de cada apartado, existen secciones que son similares en las tres asignaturas.

Por último, la propuesta de evaluación formativa de estos materiales comparte aspectos en común, como un diagnóstico inicial y actividades de evaluación al concluir cada bloque, así como pautas para evaluar que orientan a los docentes a buscar y reconocer el progreso de los alumnos.

En esta actividad trabajarán con los LTG para el alumno y los libros para el maestro de primer y segundo grados de educación primaria para el ciclo escolar 2018-2019.

1. Dividánse en tres equipos. Cada equipo revisará el libro para el alumno y para el maestro de una asignatura.

2. Tomen notas para discutir e integrar, entre todo el grupo, los productos solicitados, respondiendo las siguientes indicaciones:

a) **Con respecto** al libro para el alumno identifiquen:

- **¿EN CUÁNTOS** bloques están organizados los contenidos del material?
- **¿CÓMO INICIA** y termina cada bloque?
- **¿QUÉ SECCIÓN** o tipo de material didáctico se encuentra al final del libro? ¿Cómo se vincula con las actividades del libro?
- **DENTRO DE CADA** bloque, ¿cómo están organizados los contenidos? Concentren las respuestas en una tabla como la siguiente.

| Estructura de libro para el alumno | | |
|------------------------------------|-------------|------------------------|
| Lengua Materna. Español | Matemáticas | Conocimiento del Medio |
| | | |

3. Exploren el libro para el maestro y ubiquen en dónde se describe la estructura del libro para el alumno de cada asignatura. Completen las explicaciones de la tabla anterior con la información de ese apartado.

b) **Con respecto al libro para el maestro:**

- **ESCRIBAN** en una tabla como la del ejemplo de abajo, los nombres de los dos apartados generales en los que se divide el libro. En la segunda columna, registren los nombres de algunas secciones de cada apartado que sean iguales o similares en las tres asignaturas. En la última columna, anoten la finalidad de cada sección.

| Estructura del libro para el maestro | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|
| | Secciones | Finalidad |
| Parte 1: | | |
| Parte 2: | | |

- c) **Con respecto a la propuesta de evaluación**, exploren ambos libros e identifiquen en qué consiste la propuesta de evaluación de cada asignatura. Hagan un esquema que muestre los elementos principales.
- d) **Socialización**: en colectivo comparen las tablas y esquemas sobre la estructura de los materiales revisados. Comenten las conclusiones del análisis a partir de estas preguntas:
- ¿**QUÉ DIFERENCIAS** y similitudes encuentran en la estructura de los libros para el alumno de las tres asignaturas?
 - ¿**QUÉ DIFERENCIAS** y similitudes encuentran en la estructura de los libros para el maestro de las tres asignaturas?

SUBTEMA 2. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LOS NUEVOS MATERIALES EDUCATIVOS

La propuesta didáctica de los materiales de Lengua Materna. Español se organiza en tres bloques; cada uno corresponde a un trimestre del ciclo escolar. Para desarrollar el trabajo de la asignatura se proponen tres modalidades didácticas, estas son: proyectos, actividades puntuales y actividades recurrentes.

La estructura para organizar las actividades es semanal, se comienza con la actividad recurrente “Aprendamos a leer y escribir” (para primer grado) o “Ideas para escribir mejor” (segundo grado), las cuales favorecen la reflexión y practica del sistema de escritura y de algunos aspectos formales de los textos. Posteriormente, se trabajan actividades relacionadas con el desarrollo de los proyectos o actividades puntuales, las cuales pueden extenderse en dos o más semanas. Para terminar la semana, se propone trabajar las actividades de la sección “Tiempo de leer”, que presenta propuestas para fortalecer la formación de los alumnos como lectores autónomos.

Los LTG de Matemáticas, de primer y segundo grados, plantean el aprendizaje a través de trayectos; cada uno se conforma por varias lecciones con problemas y actividades que abordan conceptos o procedimientos matemáticos que favorecen el logro de los Aprendizajes esperados. Dichas lecciones constan de tres momentos: planteamiento del problema; resolución de problema, que puede ser un trabajo individual, por parejas, equipos, o grupal; y cierre, que consiste en una puesta en común de su interpretación y razonamiento alrededor del problema y su estrategia de solución. Aunado a lo anterior, se adiciona “un paso más”, que es una invitación a seguir explorando y constituye un nuevo problema, pregunta o actividad para seguir profundizando.

Los libros de Conocimiento del Medio están organizados en secuencias didácticas. Cada bloque está constituido por cinco o seis secuencias didácticas; cada una presenta seis apartados: uno de inicio, tres de desarrollo y dos de cierre. En los apartados de desarrollo se presentan las rutinas de pensamiento, planteadas para promover las habilidades de indagación científica a través de la exploración, la experimentación y la discusión y negociación de ideas. Otras actividades son la representación gráfica, el análisis de recursos gráficos y el registro de información. Se espera que a lo largo del trabajo con una secuencia didáctica los alumnos construyan, progresivamente, explicaciones sobre los fenómenos naturales y sociales que ocurren a su alrededor.

En esta actividad trabajarán con los siguientes materiales:

- **LTG Y LIBROS PARA EL MAESTRO** de primer y segundo grados de educación primaria para ciclo escolar 2018-2019.
 - **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Lengua Materna. Español. Lecturas, 1° y 2°*, México, SEP, 2018.
 - **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Material de apoyo a la alfabetización inicial. Tiras recortables y cartel con el alfabeto. Primer grado*, México, SEP, 2017, ciclo escolar 2018-2019, de la asignatura de Lengua Materna. Español.
 - **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, México, SEP, 2017.
4. Dividan el grupo en dos equipos: uno revisará los materiales correspondientes a la asignatura Lengua Materna. Español y el otro las asignaturas de Matemáticas y Conocimiento del Medio.

Las siguientes actividades orientarán el análisis de los materiales:

EQUIPO 1. LENGUA MATERNA. ESPAÑOL

5. Elaboren una presentación entre todos a partir del análisis que harán de los materiales de esta asignatura. Esta presentación se expondrá al resto del grupo al término de estas actividades.
6. Lean el apartado 1, “Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la definición de los contenidos”, del Libro para el maestro. *Lengua materna. Español. Segundo grado*, (p. 11).
- a) **Comenten:** ¿Qué son las prácticas sociales del lenguaje?
 - b) **Revisen** el libro para el alumno e identifiquen ejemplos de actividades que constituyen prácticas sociales del lenguaje. Consulten el documento *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica* para anotar los nombres usados en este documento de las prácticas identificadas en las actividades.

| Ejemplos de actividades del libro de texto, 2º. grado | Prácticas sociales del lenguaje |
|---|---------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

7. Lean la definición de Aprendizaje esperado en la página 110 de *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*:

Los Aprendizajes esperados son “lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar”. Dentro de los programas de estudio de educación básica están formulados “en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor”. En suma, los Aprendizajes esperados se van desarrollando paulatinamente con trabajo sostenido a lo largo del ciclo escolar.

- a) **Comenten:** ¿Cómo se concretan las prácticas sociales del lenguaje a través del trabajo con los Aprendizajes esperados?
- b) **Para mostrar** esto, revisen en el bloque 2 del LTG de primer grado, las actividades recurrentes en “Tiempo de leer”. Ejemplifiquen y argumenten cómo se llega al logro de un Aprendizaje esperado, mediante esta modalidad de trabajo.
8. Lean el texto “El proceso de alfabetización y la estrategia didáctica”, de las pp. 8 a la 11 del Libro para el maestro de primer grado y el apartado 2 del Libro para el maestro, 2º. grado, pp. 12-15.
- a) **Comenten:** ¿Qué implicaciones tiene este texto en la forma en que cada uno de ustedes enseña la lengua escrita?
- b) **Elaboren** un esquema que muestre el proceso de alfabetización del sistema de escritura usado en primer grado. También revisen las constantes y diferencias para este mismo proceso usado en segundo grado.
9. En el libro para el maestro, 2º. grado, lean las pp. de la 18 a la 25 del apartado 4, “Enfoque: principios generales de enseñanza de la lengua”. Cuando terminen la lectura, reflexionen y comenten:
- a) **¿Cuál es** la utilidad de los tipos de situaciones didácticas propuestas?
- b) **¿Cuáles** intervenciones didácticas les resultan útiles o innovadoras para su práctica educativa?
- c) **¿Qué modificaciones** tendrían que hacer en su práctica docente para asegurar el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos?
- d) **¿Qué consideraciones** deben tomar en cuenta para el trabajo con grupos heterogéneos?
10. En el libro para el maestro de 2º. grado, lean el apartado 6, “El libro de texto del alumno”, pp. 44 y 45.
- a) **Ejemplifiquen** la estructura y distribución de actividades del proyecto “Cuidemos el planeta” (pp. de la 25 a la 39, del libro para el alumno). Consideren que un proyecto,

al igual que una actividad puntual, puede extenderse a lo largo de varias semanas. Para ejemplificar:

- **UTILICEN** un esquema como el siguiente. Incorporen también las actividades recurrentes.
- **EN CADA** celda anoten el título que aparece en el libro de texto. Fíjense en los ejemplos:

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--|---|-----------|---|--------------------------------------|
| Ideas para escribir mejor: fichero de palabras y expresiones | Etapa 1. Actividad 1. Lo que sabemos del tema | | | |
| | | | Etapa 2. Actividad 3. Proponemos Soluciones | |
| | | | | Tiempo de leer: Mi libro de lecturas |

b) **Para verificar las respuestas**, revisen la ficha descriptiva que se encuentra en las pp. 60 y 61 del libro para el maestro, 2º. grado. Comenten:

- **¿QUÉ ELEMENTOS** tiene esta ficha?
- **¿CUÁNTAS** veces aparecen las actividades recurrentes “Tiempo de leer” e “Ideas para escribir mejor” en el transcurso del proyecto?
- **¿CÓMO** puede apoyar esta ficha descriptiva a su planificación?

11. Lean las sugerencias didácticas específicas correspondientes a la semana 4 (libro para el maestro, 2º. grado, pp. de la 62 a la 65). Hagan esta lectura junto con las páginas indicadas del libro para el alumno.

a) **Analicen y compartan** qué información les resulta útil para:

- **ORGANIZAR** el grupo.
- **HACER** intervenciones didácticas.
- **PROFUNDIZAR** en el conocimiento que tienen sobre los contenidos de enseñanza.
- **INTERPRETAR** las producciones de los alumnos para la evaluación formativa.

12. Retomen todos los elementos revisados para integrarlos de manera sintética en su presentación al grupo.

EQUIPO 2. MATEMÁTICAS Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Matemáticas

13. En equipo, elaborarán una presentación que recupere el análisis que harán a partir de las siguientes actividades.
14. Revisen los trayectos: “Hasta 15”, “Composición y descomposición de configuraciones geométricas”, “Más sobre el peso”, “Organización de datos”, de primer grado.
- a) **Comenten:** ¿Cuál es el vínculo que tienen los trayectos anteriores con el programa de estudios de Matemáticas? Utilicen una tabla como la siguiente para registrar la relación:

| Nombre del trayecto | Aprendizajes esperados | Eje temático | Tema |
|---------------------|------------------------|--------------|------|
| | | | |

- b) **Elaboren** una lámina en la que indiquen el número que le corresponde a cada trayecto, el bloque al que pertenece, y cuántas y cuáles lecciones lo integran.

| Número del trayecto | Número de Bloque | Cantidad de lecciones | Nombre de cada lección |
|---------------------|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | | |

- c) **Seleccionen un trayecto** para analizarlo y describir los elementos comunes que encuentran entre las lecciones.

| Elementos | Descripción |
|-------------|-------------|
| Título | |
| Consigna | |
| Cierre | |
| Un paso más | |

d) **Identifiquen** el tipo de actividades propuestas en las lecciones del trayecto “La decena” y registren lo solicitado en una tabla como la siguiente.

| Lección | Actividades | | | |
|---------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| | Manipulación de objetos concretos | Juegos en el salón de clases | Juegos fuera del salón de clases | Resolución en el libro |
| 1. Semillas y vasos | x | x | | x |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |

e) **¿En qué parte** de las lecciones hay una interacción entre los alumnos y el profesor?

15. El enfoque pedagógico para el estudio de las Matemáticas se basa en la resolución de problemas. Escriban de qué manera se concreta este enfoque en las lecciones revisadas.
16. Retomen todos los elementos analizados para integrarlos, de manera sintética, en su presentación al grupo.

Conocimiento del Medio

La asignatura Conocimiento del Medio forma parte del Campo de Formación Académica denominado Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Se imparte en primer y segundo grados de educación primaria y tiene continuidad con los temas y Aprendizajes esperados de educación preescolar. Su estudio favorece el desarrollo de nociones, conocimientos, actitudes y valores relacionados para una mejor comprensión de los fenómenos y procesos del medio natural y social en el que viven los niños.

17. En parejas lean, en el *Libro para el maestro* de primer grado, los propósitos y el enfoque pedagógico de la asignatura (p. 7 y pp. de la 12 a la 14).

a) **Escriban en una tabla** como la siguiente los aspectos que les parezcan más importantes de ambos elementos curriculares:

| Propósitos | Enfoque pedagógico |
|------------|--------------------|
| | |

18. En parejas, realicen las siguientes actividades con apoyo del libro Secretaría de Educación Pública, *Conocimiento del medio. Primer grado*, México, SEP, 2018:

a) **Cada pareja** analice una de las siguientes secuencias didácticas:

- “Soy una persona”, pp. 20-29.
- “Me cuido y cuido el medio donde vivo”, pp. 90-97.
- “Cambio y movimiento”, pp. 142-149.

b) **Registren** la información solicitada en la siguiente tabla:

| Momento | Apartados | ¿Cuál es su finalidad? | Interacción de los alumnos |
|------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|
| Inicio | “Lo que pienso” | | |
| Desarrollo | (Temas de la secuencia) | | |
| Cierre | “Integro mis aprendizajes” | | |
| | “Lo que aprendí” | | |

Dentro de los tres subtemas que forman parte del desarrollo de las secuencias, se pueden encontrar las denominadas “rutinas de pensamiento”. Estas son formas de proceder dentro del aula que presentan ciertas características fijas o estables, de modo que se implementan siempre de manera similar.

Conforme estas se vayan realizando a lo largo de los bloques, los alumnos requerirán, progresivamente, de menos indicaciones por parte del maestro para llevarlas a cabo. Una característica esencial de estas rutinas es que promueven que el pensamiento, y no la memorización, ocupe un lugar preponderante en el salón de clases.

- c) **Identifiquen** en el libro para el maestro (pp. 41 y 42), cuál es la finalidad didáctica de las rutinas del pensamiento y escribanlas en el siguiente esquema:

Exploremos el entorno

Experimentemos

Círculo de diálogo

- d) **Identifiquen** otros elementos que forman parte de la secuencia didáctica asignada. Elaboren una lista y comenten su finalidad.
- e) **Exploren** los siguientes apartados del libro para el maestro, relacionados con la secuencia asignada en la actividad: “¿Cómo guío el proceso?”, “Pautas para evaluar”, “¿Cómo apoyar?” y “¿Cómo extender?”. Escriban tres ideas acerca de cómo las sugerencias didácticas apoyan el logro de la intención didáctica.
- f) **Compartan** las conclusiones con todo el equipo.

19. Preparen en equipo la presentación de esta asignatura para la reunión plenaria de integración.

Como lo establece el Plan y programa de estudio de la asignatura, existe continuidad y gradualidad en los Aprendizajes esperados de primero y segundo grados de educación primaria.

La estructura general del libro para el alumno y los elementos que conforman las secuencias didácticas son similares en ambos grados, con excepción de “El álbum de mis recuerdos”, que se presenta sólo en segundo.

SUBTEMA 3. INTEGRACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

En esta actividad trabajarán con los siguientes materiales:

- **LTG Y LIBROS PARA EL MAESTRO** de primer y segundo grados de educación primaria para ciclo escolar 2018-2019.
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, México, SEP, 2017.

20. Cada equipo debe presentar el análisis de los materiales educativos que realizó.
21. En reunión plenaria comenten las reflexiones y conclusiones en torno a los siguientes aspectos:
 - a) **¿Cómo contribuyen** los nuevos materiales educativos al logro de los rasgos del perfil de egreso de la educación primaria? Consulten estos rasgos en las pp. 22 y 23.
 - b) **¿Cuáles** elementos permanecen y cuáles cambian en los nuevos materiales, con relación a los anteriores?
 - c) **¿Qué relación** existe entre el enfoque pedagógico de cada asignatura con los nuevos materiales educativos?
 - d) **¿Qué retos** representan estos materiales educativos en la práctica docente?
22. Para concluir, cada uno escriba una reflexión que considere las siguientes preguntas:
 - a) **¿Qué aspectos** le parecen interesantes o innovadores sobre los materiales educativos analizados?
 - b) **¿De qué manera** piensa que podría seguir aprendiendo sobre estos u otros aspectos de los materiales educativos?

RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Lenguaje y comunicación

Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.



Pensamiento matemático

Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (como, por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo).



Pensamiento crítico y solución de problemas

Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).



Colaboración y trabajo en equipo

Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.

Convivencia y ciudadanía

Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo y contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.



Apreciación y expresión artísticas

Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.

Atención al cuerpo y la salud

Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.



Cuidado del medioambiente

Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).

Habilidades digitales

Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, aprender, comunicarse y jugar.



TERCERA SESIÓN

Educación Socioemocional y “Acuerdo de evaluación” en la educación primaria.

PROPÓSITOS

Que el colectivo docente:

- **IDENTIFIQUE** la estructura del programa de Educación socioemocional en primaria.
- **CONOZCA** las principales propuestas para la evaluación, acreditación, regularización, promoción y certificación de los aprendizajes en los alumnos de educación básica.
- **RECONOZCA** la congruencia entre el “Acuerdo de evaluación” y las propuestas de *Aprendizajes Clave. Plan y programas de estudio para la educación básica*.

MATERIALES

- **EMILIANA RODRÍGUEZ MORALES**, “Educación socioemocional”, vídeo en línea, *YouTube*, 2018. Consultado en: <https://www.youtube.com/watch?v=D4qqI0h6Kv4>.
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación primaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, 1º a 6º, México, SEP, 2017.
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, “Acuerdo número 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los Aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica” en *Diario Oficial de la Federación*, México, SEGOB, 2018 (en adelante “Acuerdo de evaluación”).
- **COMPUTADORA**, cañón, bocinas (opcionales).
- **HOJAS** de rotafolio, plumones, cinta adhesiva.

PRODUCTOS

- **ORGANIZADORES** gráficos con información de los programas de Educación Socioemocional.
- **MINUTA** con comentarios sobre el análisis del “Acuerdo de evaluación”.

SUBTEMA 1. LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PRIMARIA

En *Aprendizajes Clave. Plan y programas de estudio para la educación básica* se reconoce la relevancia de que en la escuela se promueva el desarrollo de la dimensión sociocognitiva de los estudiantes y el reconocimiento y manejo de sus emociones. Por ello, se incorpora como parte de las Áreas de Desarrollo Personal y Social a la Educación socioemocional, la cual se orienta a fortalecer comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad, para que los estudiantes se conozcan a sí mismos, se autorregulen, sean autónomos, empáticos y colaborativos. En esta sección se plantean actividades que favorecen un acercamiento a la propuesta curricular de Educación Socioemocional en primaria.

1. En equipos del mismo grado o ciclo respondan, a partir de una lluvia de ideas, ¿para qué sirve Educación Socioemocional en la educación básica?
2. Revisen los propósitos generales y los propósitos para la educación primaria de Educación Socioemocional y contrástenlos con las respuestas.
3. Redacten un párrafo en el que se destaquen los aspectos relevantes de los propósitos de Educación Socioemocional en la escuela primaria.
4. En reunión plenaria observen el video de la Mtra. Emiliana Rodríguez Morales, el cual destaca algunos aspectos de la Educación Socioemocional, y registren las ideas que consideren pertinentes para responder:
 - a) ¿**Por qué** es importante entrenar la atención?
 - b) ¿**Qué son** las emociones?
 - c) ¿**Qué es** la Educación Socioemocional?
 - d) ¿**Hacia dónde** se orienta la Educación Socioemocional?
5. Comenten entre todo el grupo las respuestas.
6. Formen equipos y organícense para que cada uno desarrolle una de las siguientes temáticas:
 - a) **Ideas centrales** del enfoque pedagógico.
 - b) **Estructura** de los organizadores curriculares y su relación con las tablas de dosificación de los indicadores de logro.
 - c) **Ideas centrales y generales** de las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación.
 - d) **Orientaciones** didácticas y sugerencias de evaluación específicas para primer grado.
 - e) **Orientaciones** didácticas y sugerencias de evaluación específicas para segundo grado.
 - f) **Antecedentes y características** de la Educación Socioemocional.

7. Cada equipo elabore un organizador gráfico, con la información obtenida, para presentarlo en reunión plenaria al resto del grupo.

SUBTEMA 2. LA RELEVANCIA DEL “ACUERDO DE EVALUACIÓN”

La evaluación formativa permite a los docentes conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, identificar los apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados y generar criterios para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje; a los estudiantes les brinda la posibilidad de conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima; y a los padres de familia o tutores les permite estar al tanto de los avances en los aprendizajes de sus hijos.

Para lograr lo anterior, es necesario contar con procesos claros y eficientes de evaluación que brinden información a cada uno de los actores involucrados para que se tomen decisiones que cumplan con los propósitos educativos. Por esta razón, se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* el “Acuerdo de evaluación”.

1. En binas respondan ¿Qué necesito saber sobre el “Acuerdo de Evaluación”?
2. En seguida, revisen el apartado de evaluación en *Aprendizajes Clave. Plan y programas de estudio para la educación básica* y registren las ideas que consideren relevantes.
3. En equipo organicense para analizar el “Acuerdo de evaluación”. Resalten las ideas asociadas con las siguientes temáticas:
 - a) **Coherencia** entre el “Acuerdo de evaluación” y *Aprendizajes Clave. Plan y programas de estudio para la educación básica*.
 - b) **Figuras** comprometidas en el proceso de evaluación y su participación.
 - c) **Periodos** de evaluación y pertinencia de los niveles de desempeño, así como escalas para valorar los Campos, Ámbitos y Áreas del currículo.
 - d) **Retos** que se puedan presentar al implementar el “Acuerdo de evaluación”.
 - e) **Inclusión** de diversas poblaciones de alumnos.
4. A partir de la información identificada elaboren una minuta para compartir en reunión plenaria las conclusiones.

CUARTA SESIÓN

Implementación del componente Autonomía curricular en la educación primaria

PROPÓSITOS

Que el colectivo docente:

- **REVISE** y ajuste, si considera necesario, los acuerdos logrados sobre la organización de horarios y la definición de oferta curricular para la implementación del componente Autonomía curricular.

MATERIALES

- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, “Acuerdo número 10/05/18 por el que se emiten los Lineamientos de ajuste a las horas lectivas señaladas en el diverso número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, para el ciclo escolar 2018-2019” en *Diario Oficial de la Federación*, SEGOB, México, 2014.
- **CUADERNO** de bitácora del CTE
- **RUTA** de mejora escolar
- **LISTADO** de temas, definidos por el colectivo docente, para la conformación de clubes.
- **RUTA** crítica para la implementación de la Autonomía curricular ajustada.
- **ACUERDOS** de organización en torno a:
 - a) **Definición** sobre crear clubes propios o bien utilizar externos a la escuela.
 - b) **Horarios** de los clubes.
 - c) **Diseño de estrategias** de comunicación sobre la propuesta educativa para la población estudiantil y padres de familia o tutores.

PRODUCTOS

- **HORARIOS DE CLUBES** validados para la implementación de Autonomía curricular.
- **ACUERDO DEL COLECTIVO** docente respecto a clubes, estrategia de comunicación y organización escolar.

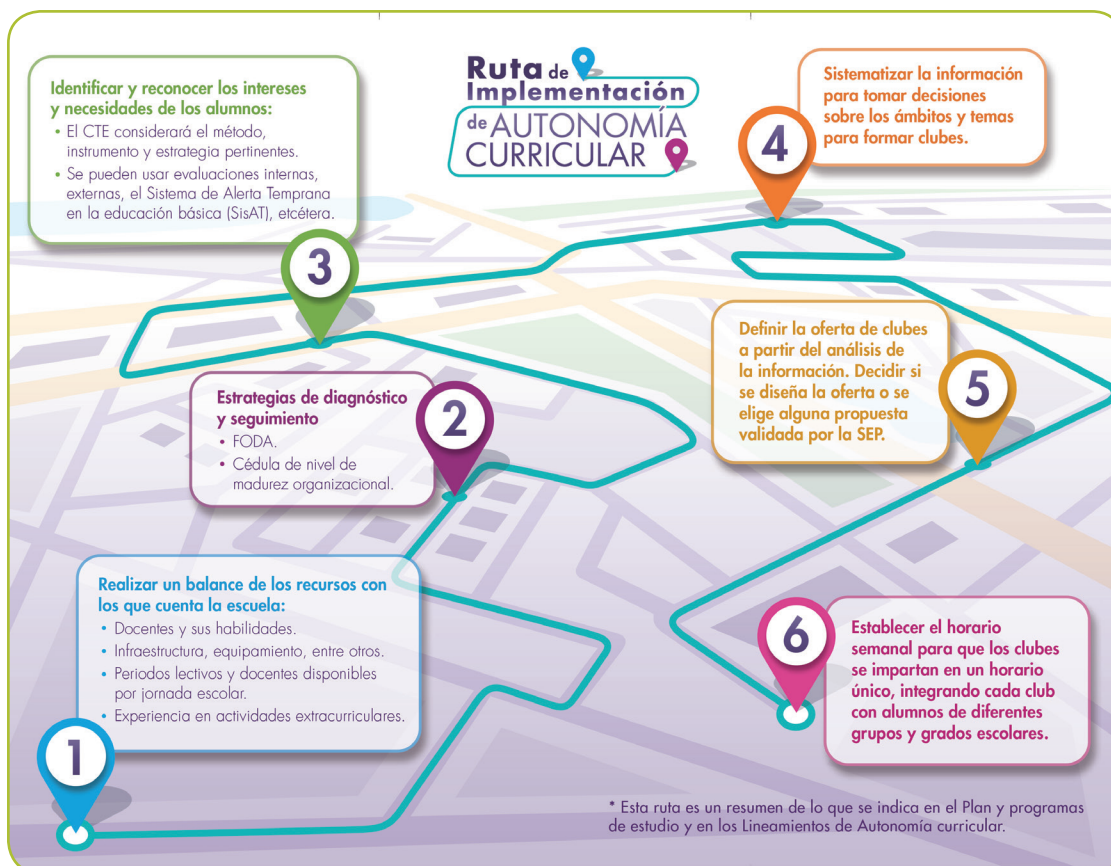
LA AUTONOMÍA CURRICULAR

La Autonomía curricular, además de ser la facultad que tiene la escuela para definir contenidos programáticos, es el componente curricular que tiene como propósito atender las necesidades educativas e intereses específicos de los estudiantes. El CTE es la instancia escolar que toma

decisiones consensuadas y orientadas para la construcción e implementación de la ruta que permitirá consolidar una propuesta que atienda con calidad a los estudiantes.

En varias sesiones del CTE, durante el ciclo escolar anterior, se avanzó en la construcción de la Autonomía curricular en la escuela. Incluso se establecieron acuerdos relacionados con los temas y horarios para la conformación de clubes, la estrategia para comunicar a la población escolar y a los padres de familia o tutores sobre esta propuesta educativa. Es el momento de consolidar esos acuerdos para continuar en la ruta de implementación de este componente curricular.

1. En reunión plenaria revisen la infografía “Ruta de Implementación de Autonomía curricular”. Comenten cuáles de las etapas señaladas han llevado a cabo y cuáles son los resultados y productos que han obtenido hasta este momento.



2. En reunión plenaria, recuperen y revisen los productos generados en la octava sesión del CTE así como el plan de organización, acordado en la primera sesión de esta semana, sobre horarios y actividades que atienden los periodos lectivos establecidos en los planes y programas de estudio 2011 y 2017.
3. Revisen las siguientes tareas y considérenlas para las próximas actividades.

Tareas del CTE para el proceso de implementación del componente Autonomía curricular

- a) Analizar las condiciones de la escuela: periodos lectivos contra horas docentes disponibles, recursos, infraestructura, número de docentes, etcétera
- b) Generar la Cédula de Madurez Organizacional (CMO). Si no pueden generarla, esto no debe significar un impedimento para la definición de la oferta curricular.
- c) Identificar necesidades académicas e intereses por medio de instrumentos pertinentes.
- d) Sistematizar la información obtenida del inciso anterior y darla a conocer
- e) Definir los horarios semanales para ofrecer las ofertas curriculares. Se recomienda un horario único.
- f) Definir clubes de oferta curricular a partir de la información obtenida en los primeros cinco incisos
- g) Integración de clubes:
 - Integrar en lo posible diferentes grupos y grados.
 - Responder las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, lo que implica un trabajo diferenciado.
 - Tiempo de prueba: primeras semanas del ciclo escolar por lo que la inscripción a clubes debe realizarse antes de que termine septiembre.
 - Una vez que los alumnos estén inscritos a un club no podrán cambiarlo.
- h) Promover la inscripción de alumnos de bajo logro educativo en clubes de nivelación académica
- i) Gestionar el uso de espacios extraescolares de los sectores privado o social para el desarrollo de la oferta curricular (teatros, laboratorios, auditorios, talleres).

4. A partir de los insumos analizados, en reunión plenaria revisen la propuesta de horarios que elaboraron para atender la Autonomía curricular.
5. Ajusten y validen los horarios con la finalidad de que respondan a los contextos de los actores educativos y la escuela.

6. Registren en su cuaderno de bitácora los horarios que han establecido.
7. Revisen la propuesta curricular que formularon y definan si los clubes se desarrollarán a partir de propuestas internas o externas. Tengan en cuenta que:
 - a) **En caso de una propuesta interna**, deben informar su decisión al supervisor y elaborar un cronograma de trabajo.
 - b) **En caso de una propuesta externa**, deben considerar si la escuela es beneficiaria de algún programa federal, estatal o de concurrencia.
 - c) **El Consejo Escolar de Participación Social para la Educación** es un aliado por lo que es importante establecer cómo apoyará, ya sea en gestión interna o externa.
8. Definan los espacios en los que se desarrollarán los clubes, aprovechando al máximo la infraestructura escolar.
9. Establezcan las estrategias para facilitar la participación de los estudiantes en los clubes y regístralas en su cuaderno de bitácora.
10. Revisen la propuesta que generaron para comunicar a la población estudiantil y a los padres de familia o tutores sobre la organización y funcionamiento de los clubes.
11. Definan tareas así como a los responsables de coordinarlas, con el fin de tener en cuenta y atender las variables en las que sea posible intervenir para que el centro escolar implemente de manera eficiente el componente Autonomía curricular. Validen también todos los ajustes que consideren necesarios. Incluyan estos acuerdos en su cuaderno de bitácora.

QUINTA SESIÓN

Planeación trimestral de la educación primaria

PROPÓSITOS

Que el colectivo docente:

- **DEFINA** los Aprendizajes esperados que trabajarán en el primer trimestre del ciclo escolar.
- **GENERE** una propuesta de actividades didácticas que favorezcan el logro de uno o varios Aprendizajes esperados.

MATERIALES

- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria, 1º a 6º*, México, SEP, 2011.
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación primaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 1º a 6º*, México, SEP, 2017.

PRODUCTOS

- **DOSIFICACIÓN** de Aprendizajes esperados.
- **PROPUESTA** de actividades didácticas.

PLANEACIÓN TRIMESTRAL

Uno de los retos a los que las escuelas se enfrentarán en este ciclo escolar es la coexistencia de las propuestas curriculares 2011 y 2017. Esto implica la necesidad de reorganizar el trabajo en el aula y de esta manera atender lo que se plantea en las nuevas normas de evaluación, en las que se estipulan tres periodos de evaluación. En este sentido, es conveniente que el colectivo docente realice un primer ejercicio de selección de los Aprendizajes esperados que trabajarán en el primer trimestre del ciclo escolar.

1. Revisen en el programa de estudios que les corresponda, con docentes del mismo grado o ciclo, los siguientes apartados para identificar y registrar la información que consideren relevante.

1° y 2°

Propósitos, enfoque y organizadores curriculares de una asignatura del grado que les corresponda en *Aprendizajes Clave. Educación primaria*.

3° a 6°

Propósitos, enfoque y organización de los aprendizajes de una asignatura del grado que les corresponda en *Guía para el maestro. Primaria*.

2. Revisen los Aprendizajes esperados de la asignatura y seleccionen los que consideren pertinentes para trabajar en el primer trimestre del ciclo escolar. Tengan en cuenta que para los grados de 3° a 6°, se deben considerar los Aprendizajes esperados del primer bloque y varios del segundo.
3. Elijan al menos un Aprendizaje esperado de los que seleccionaron y con base en los siguientes aspectos, definan algunas actividades didácticas que favorezcan el logro de ese o esos aprendizajes.

Aspectos para 1° y 2°

- Las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación correspondientes al aprendizaje seleccionado.
- Las características, intereses, necesidades de aprendizaje y contexto de los alumnos.
- Algunas modalidades de trabajo acordes con los enfoques de las asignaturas (proyectos, secuencias de aprendizaje, actividades recurrentes, situaciones didácticas, entre otras).
- Actividades retadoras, pertinentes y suficientes para promover el aprendizaje significativo, la inclusión y la equidad.
- Materiales y recursos didácticos y tecnológicos.
- Ambientes propicios de aprendizaje.
- Formas e instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje de los alumnos y ofrecer así una realimentación oportuna.

Aspectos de 3° a 6°

- Las características, intereses, necesidades de aprendizaje y contexto de los alumnos.
- Algunas modalidades de trabajo acordes con los enfoques de las asignaturas (proyectos, secuencias de aprendizaje, actividades recurrentes, situaciones didácticas, entre otras).
- Actividades retadoras, pertinentes y suficientes para promover el aprendizaje significativo, la inclusión y la equidad.
- Materiales y recursos didácticos y tecnológicos.
- Ambientes propicios de aprendizaje.
- Formas e instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje de los alumnos y ofrecer así una realimentación oportuna.

4. Presenten y socialicen las propuestas que desarrollaron para una realimentación fructífera entre todas y todos.
5. Lean y comenten el siguiente extracto y tomen nota de lo que consideren conveniente incorporar al diseño de la planeación trimestral.

La planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos.

Por su parte la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno.

Secretaría de Educación Pública, *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación primaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, 1° a 6°, México, SEP, 2017, pp. 120-121.

6. Analicen la planeación a partir de la siguiente lista de cotejo.

| Aspectos | Indicadores | SÍ | No |
|-----------------------|--|----|----|
| Evaluación | Precisa qué, cómo, cuándo y con qué se evaluará | | |
| | Ofrece diversos recursos, instrumentos y actividades para evaluar productos y procesos | | |
| | Permite valorar avances de los estudiantes en los Aprendizajes esperados y ofrecer realimentación oportuna para que sigan aprendiendo. | | |
| | Incluye propuestas para el desarrollo de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa. | | |
| Materiales y Recursos | Incluye diversas fuentes de materiales escritos así como recursos tecnológicos que favorecen el logro de los propósitos, además de que son adecuados con el contexto y las posibilidades de los alumnos. | | |
| Tiempo | Considera los tiempos lectivos en el horizonte trimestral. | | |
| Actividades | Propician la recuperación de lo que los alumnos saben, saben hacer y sienten. | | |
| | Contribuyen al logro de los Aprendizajes esperados con una secuencia gradual de complejidad. | | |
| | Atienden las características, intereses, necesidades de aprendizaje y contexto de los estudiantes. | | |
| | Son congruentes con el enfoque de la asignatura. | | |
| | Incluyen preguntas que orientan, con apoyo del docente, las discusiones y la construcción de conocimientos en los alumnos. | | |

| Aspectos | Indicadores | Sí | No |
|-------------|--|----|----|
| Actividades | Consideran las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación generales y las correspondientes a los aprendizajes seleccionados como base para adoptar, adaptar y enriquecer lo que se requiera. | | |
| | Se plantean de manera abierta, es decir, sin rutas inamovibles, caminos cerrados, respuestas únicas o de un solo lugar de llegada, son retadoras, diversas, pertinentes y suficientes para promover el aprendizaje significativo, la inclusión y la equidad. | | |
| | Favorecen momentos de interacción entre pares y grupos para compartir, discutir, consensuar y reestructurar ideas. | | |
| | Ofrecen modalidades de trabajo acordes con los aprendizajes y enfoques de los programas de estudio: proyectos, secuencias de aprendizaje, unidades de construcción del aprendizaje (UCAs), actividades recurrentes, situaciones didácticas, entre otras. | | |

7. En reunión plenaria, comenten las planeaciones para lograr una realimentación que aporte ideas para mejorar, identificar retos y propuestas de atención.
8. Reflexionen sobre el hecho de que cada ciclo escolar, por tanto, cada planeación implican retos para la capacidad pedagógica, colaborativa, creativa e investigativa docente. El principal fin de los docentes es lograr experiencias educativas lo más fructíferas y estimulantes posibles para los estudiantes al anticipar situaciones y administrar recursos, tiempos y esfuerzos de manera óptima.¹

¹ Lacueva, Aurora, "Planificación como preparación de experiencias ricas", en *Ciencia y Tecnología en la escuela*, México, SEP/Alejandria Distribución Bibliográfica, Colección Reforma Integral de la Educación Básica, 2008.

PARA TERMINAR

Durante esta semana, el colectivo docente ha tenido la oportunidad de compartir experiencias, comentar dudas e inquietudes, acercarse a los planteamientos curriculares de la propuesta 2017 así como vislumbrar retos y compromisos de entrada al nuevo ciclo escolar. Asimismo, ha sido espacio de reflexión acerca de las prácticas educativas y la importancia de su papel en la generación de experiencias de aprendizaje significativas para los alumnos.

Seguramente también han quedado pendientes algunas dudas y cuestiones respecto a los contenidos abordados en la guía. La revisión a profundidad, de manera crítica y reflexiva, así como el trabajo en colectivo puede apoyar la apropiación e implementación.

Invitamos al colectivo docente a seguir avanzando en el conocimiento de la propuesta curricular y los materiales educativos. Para ello, es importante identificar dudas, plantear acciones y vislumbrar formas y periodos para el trabajo continuo.

Les invitamos a visitar el sitio www.aprendizajesclave.sep.gob.mx en el que periódicamente se suben materiales y documentos con el fin de acompañarles en esta nueva etapa. No olviden que su opinión es fundamental por lo que nos gustaría estar en contacto con Ustedes. Si lo desean, pueden escribir a aprendizajesclave@nube.sep.gob.mx. Sus observaciones, dudas, comentarios y sugerencias servirán para mejorar los planes y programas de estudio.